



**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN PADA SISWA
KELAS VIII E SMP N 4 BAE KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKripsi

**Oleh
KHOTIMATUL KHUSNIAH
NIM. 2009 31 191**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN PADA SISWA
KELAS VIII E SMP N 4 BAE KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKIPSI

**Dajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memeperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
KHOTIMATUL KHUSNIAH
NIM. 2009 31 191**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jika anda inginjadi pemenang, anda harus menjadi motivator bagi diri sendiri, anda tidak dapat menggambarkan harapan anda pada orang lain untuk memotivasi diri anda agar dapat melakukan sesuatu yang terbaik.

(James K. Van Fleet (2004: 135))”



PERSEMBAHAN :

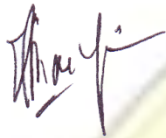
1. Kedua orang tuaku tercinta (bapak H. Sutrisno dan ibu Hj. Solehah) yang selalu memberi doa dan kasih sayang yang begitu besar.
2. Kakak Ahmad Faikin, Maghfirotn, Hani'ah, dan Nurul Wafiroh yang telah memberikan semangat dan motivasi,
3. Teman-temanku progdi BK yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir.
4. Almamater tempatku meraih ilmu.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Khotimatul Khusniah (Nim 2009-31-191) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus,..... 2013

Pembimbing I



Dra. Hj. Sutarti, SE. MM
NIP. 19510420 198203 2001

Pembimbing II



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

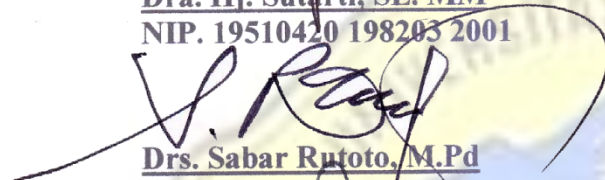
Skripsi oleh Khotimatul Khusniah (Nim. 2009 31 191) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Kudus, 20 September 2013

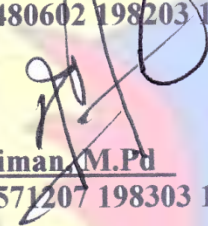
Dewan Penguji


Dra. Hj. Sutarti, SE. MM
NIP. 19510420 198203 2001

, Ketua


Drs. Sabar Runtoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

, Anggota


Dr. Sukiman, M.Pd
NIP. 19571207 198303 1 001

, Anggota


Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 0610713020001027

, Anggota



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 4 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari dosen yang dengan gigihnya membimbing penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah memfasilitasi penelitian hingga ujian skripsi.
2. Drs. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan memberikan motivasi sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
4. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.

6. Bapak Pujiyanto, S.Pd. Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Bae Kudus yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian.
7. Ibu Dra. Shiyana, kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini jauh dari sempurna, karena itu kritik dan saran senantiasa penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca mahasiswa Universitas Muria Kudus khususnya Program Bimbingan dan Konseling.

Kudus,.....2013

Peneliti

Khotimatul Khusniah

ABSTRAK

Khusniah, Khotimatul, 2013 *“Upaya meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 4 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”*. Skripsi program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Dra. Hj. Sutarti, SE, MM., Dosen Pembimbing II Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.

Kata Kunci : *Motivasi Belajar, Layanan Penguasaan Konten.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya penurunan motivasi belajar siswa yang berdampak pada prestasi belajar siswa kelas VIII E SMP Negeri 4 Bae Kudus, siswa yang mengalami penurunan prestasi belajar dikarenakan motivasi belajarnya rendah, apabila hal ini dibiarkan secara terus-menerus maka akan berdampak pada prestasi belajar mereka, oleh karena itu peneliti melaksanakan layanan penguasaan konten untuk mengatasi penurunan motivasi belajar siswa. Permasalahan yang akan diteliti: Apakah layanan penguasaan konten efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII E SMP Negeri 4 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013. Tujuan penelitian ini adalah: Diperolehnya peningkatan motivasi belajar melalui layanan penguasaan konten pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 4 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Motivasi belajar adalah suatu dorongan pada diri siswa baik yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Layanan penguasaan konten adalah layanan konseling yang memungkinkan siswa untuk mengembangkan diri berkenaan dengan sikap, kebiasaan belajar, penguasaan materi dan kesulitan menghadapi pelajaran. Sehingga peneliti mengambil hipotesis “Layanan penguasaan konten dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII E SMP Negeri 4 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII E SMP Negeri 4 Bae Kudus, sebanyak 20 siswa yang mempunyai motivasi belajar yang rendah berdasarkan wawancara dan observasi. Variabel penelitian: layanan penguasaan konten (variable bebas) dan motivasi belajar (variable terikat). Metode pengumpulan data metode pokok observasi, metode pendukung yaitu wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif. Penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus dilaksanakan dengan 3x pertemuan, dengan alokasi waktu 45 x 2 menit (2 jam pelajaran).

Berdasarkan hasil observasi sebelum tindakan layanan penguasaan konten motivasi belajar siswa rendah dalam kategori kurang dengan tingkatan skor 10-17. Setelah diberikan layanan penguasaan konten pada siklus I motivasi belajar siswa mengalami peningkatan cukup baik dengan hasil tingkatan skor 27-34. Kemudian pada siklus II setelah diberikan layanan penguasaan konten motivasi belajar siswa terus meningkat menjadi baik dengan tingkatan skor 38-41. Hasil

observasi layanan penguasaan konten indikator *high touch* di siklus I ini memperoleh hasil rata-rata 60%, dan pada indikator *high tech* di siklus I ini memperoleh hasil rata-rata 60,3%. Pada Siklus II aktivitas peneliti indikator *high touch* memperoleh hasil rata-rata 80,3%, ada peningkatan sebesar 17% dari siklus I. Dan siklus II indikator *high tech* memperoleh hasil rata-rata 82,6% terjadi peningkatan sebesar 22,3% dari siklus I. Hal ini menunjukkan bahwa layanan penguasaan konten dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII E SMP Negeri 4 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan layanan penguasaan konten dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII E SMP Negeri 4 Bae Kudus. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan dilapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah, diharapkan bahan pertimbangan dan masukkan dalam memberikan kebijakan pada guru saat proses pembelajaran agar membantu siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. 2. Kepada siswa, hendaknya dilatih untuk membangun kesadaran siswa dalam belajar. 3. Guru Pembimbing, hendaknya mampu membimbing siswa agar mau dan senang dalam belajar. Dan diharapkan dapat membuat siswa merasa mendapat dukungan , membuat siswa bertanggung jawab dan mendidik siswa untuk mencapai tujuan yang realistis.



ABSTRACT

Khusniah, Khotimatul, 2013, "Achieving Motivation Mastery Learning Through Service Content At E Eighth Grade Students of SMP Negeri 4 Bae Kudus Lessons Thun 2012/2013". Study Program Guidance and Counselling. Faculty of courses at University of Muria Kudus, Advisor I Dra. Hj. Sutarti, SE, MM., Advisor I Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.

Keywords: *Motivation, Content Control Service.*

The research was motivated by a decline in students' motivation that impact on student achievement of class VIII E SMP Negeri 4 Bae Kudus, student achievement declined due to low learning motivation, if this is allowed to continuously then it will have an impact on student achievement they are, therefore researchers implement content control services to address the decline in students' motivation. Issues that will be examined: Is the service effective mastery of content to increase students' motivation class VIII E 4 Bae Kudus Academic Year 2012/2013. The purpose of this study is: Obtaining increased motivation to learn through service on student class VIII E SMP Negeri 4 Bae Kudus Academic Year 2012/2013.

Motivation to learn is a good boost in self-esteem that comes from within as well as from students outside the student to achieve the expected goals. Mastery of content services are counseling services that enable students to develop self-respect to attitudes, study habits, mastery of subject matter and the difficulties faced. So researchers have hypothesised "mastery of content services can increase students' motivation class VIII E 4 Bae Kudus Academic Year 2012/2013.

Subjects examined in this study were eighth grade students of SMP Negeri 4 Bae Kudus, as many as 20 students who have a low learning motivation based on interviews and observations. Research variables: mastery of content services (independent variable) and motivation (dependent variable). Principal method of data collection methods of observation, interviews and methods supporting documentation. Analysis of comparative data using descriptive. This research was conducted with 2 cycles (cycle I and cycle II) each cycle of meetings held with 3x, with the allocation of a 45 x 2 minutes (2 sessions).

Based on the observation before action service content mastery low student motivation in the poor category with scores level 10-17. Once given control service content in the first cycle increased student motivation quite well with the results of level score 27-34. Then on the second cycle after the given content control services continue to increase students' motivation to be good with

a level score of 38-41. The observation of indicators of content mastery service high touch in the first cycle to obtain an average yield of 60%, and the high tech indicators in the first cycle to obtain an average yield of 60.3%. On Cycle II high touch activity indicator researchers obtained an average yield of 80.3%, an increase of 17% from the cycle I. And the second cycle of high tech indicators obtained an average yield of 82.6% an increase of 22.3% from the cycle I. This suggests that mastery of content services can increase students' motivation class VIII E 4 Bae Kudus Academic Year 2012/2013.

The results showed mastery of content services can increase the motivation of students of class VIII E SMP Negeri 4 Bae Kudus. Thus the hypothesis can be accepted because it has been verified. Looking at the findings of the field, researchers advise: 1. Principals, are expected to enter the consideration and provide policymakers with the teacher during the learning process in order to help students to improve student motivation. 2. To students, should be trained to build awareness in the students' learning. 3. Supervising teachers, should be willing and able to guide siswaagar delighted in learning. And is expected to make students feel supported, make students responsible and educate students to achieve realistic goals.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang lingkup penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 11
2.1 Motivasi Belajar	11
2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar	11
2.1.2 Tujuan Motivasi Belajar	12
2.1.3 Fungsi motivasi Belajar	13
2.1.4 Bentuk-bentuk Pemberian Motivasi Belajar.....	15

2.1.5 Jenis-jenis Motivasi Belajar	17
2.1.5.1 Motivasi Intrinsik	17
2.1.5.2 Motivasi Ekstrinsik	18
2.1.6 Ciri- ciri motivasi Belajar	19
2.1.7 Faktor- faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	20
2.1.8 Langkah- langkah Pemberian Motivasi Belajar	24
2.2 Layanan penguasaan Konten	26
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten.....	26
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	27
2.2.3 Komponen Layanan Penguasaan Konten	28
2.2.4 Azas-azas Layanan Penguasaan Konten	30
2.2.5 Pendekatan Layanan Penguasaan Konten	30
2.2.5.1 Pendekatan	30
2.2.5.2 Metode dan Teknik Layanan Penguasaan Konten	31
2.2.5.3 Media Pembelajaran	32
2.2.5.4 Penilaian dalam Layanan Penguasaan Konten.....	32
2.2.6 Kegiatan Pendukung yang digunakan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	33
2.2.7 Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	34
2.2.8 Materi Layanan Penguasaan Konten	35
2.2.9 Layanan Penguasaan Konten Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.....	35
2.3 Kajian Penelitian Sebelumnya	38

2.4 Kerangka Berfikir	41
2.5 Hipotesis Tindakan	42
2.6 Indikator Keberhasilan	43
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.1.1 Setting Penelitian	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian	46
3.3 Rancangan Penelitian	46
3.4 Prosedur Penelitian	52
3.4.1 Pengumpulan Data	52
3.4.1.1 Metode Observasi	53
3.4.1.1.1 Pengertian Metode Observasi.....	54
3.4.1.1.2 Tujuan Observasi	54
3.4.1.1.3 Macam-macam Observasi	54
3.4.1.2 Metode Wawancara	56
3.4.1.2.1 Pengertian Wawancara	56
3.4.1.2.2 Tujuan Wawancara	57
3.4.1.2.3 Fungsi Wawancara	57
3.4.1.2.4 Macam-macam Wawancara	58
3.4.1.3 Metode Dokumentasi	59
3.4.1.3.1 Pengertian Dokumentasi	59
3.4.1.3.2 Materi Dokumentasi	60

3.5 Analisi Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN	62
BAB V PEMBAHASAN	100
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	110
6.1 Kesimpulan	110
6.2 Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	114
PERNYATAAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 : Daftar Siswa Kelas VIII E	44
3.2 : Daftar Subjek Penelitian	45
4.1 : Materi Layanan Penguasaan Konten Pada Indikator Motivasi Belajar	64
4.2 : Hasil Observasi Guru Pembimbing (Kolaborator) Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>Hihg Touch</i> Siklus I	65
4.3 : Hasil Observasi Guru Pembimbing (Kolaborator) Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>Hihg Tech</i> Siklus I	70
4.4 : Hasil Observasi Peneliti Indikator Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I.....	75
4.5 : Kriteria Observasi	75
4.6 : Materi Layanan Penguasaan Konten Pada Indikator Motivasi Belajar	82
4.7 : Hasil Observasi Guru Pembimbing (Kolaborator) Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>Hihg Touch</i> Siklus II.....	83
4.8 : Hasil Observasi Guru Pembimbing (Kolaborator) Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>Hihg Tech</i> Siklus II	88
4.9 : Hasil Observasi Peneliti Indikator Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II.....	93
4.10 : Kriteria Observasi	93
5.1 : Hasil Akhir PTK-BK di SMP N 4 Bae Kudus	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 : Skema Kerangka Berfikir	41
3.1 : Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	47



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 : Hasil Observasi Indikator Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I.....	77
4.2 : Hasil Observasi Indikator Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II	95
5.1 : Hasil Peningkatan Motivasi Belajar	104
5.2 : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I dan Siklus II	106
5.3 : Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I	107
5.4 : Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II	108



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. : Daftar Subjek Penelitian	114
2. : Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan dan Konseling	115
3. : Tabel 4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Pada Pra Siklus	116
3. : Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Pada Siklus I	118
4. : Tabel 4.10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Pada Siklus II	120
5. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan 1 Siklus I	122
6. : Materi Layanan Penguasaan Konten	125
7. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan 1 Siklus I	127
8. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan 2 Siklus I	130
9. : Materi Layanan Penguasaan Konten	133
10. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan 2 Siklus I	135
11. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan 3 Siklis I	138
12. : Materi Layanan Penguasaan Konten	141
13. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan 3 Siklus I	143
14. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan 1 Siklus II	146
15. : Materi Layanan Penguasaan Konten	149
16. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan 1 Siklus II	153

17.	: Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan 2 Siklus II	156
18.	: Materi Layanan Penguasaan Konten	159
19.	: Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan 2 Siklus II	162
20.	: Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan 3 Siklus II	165
21.	: Materi Layanan Penguasaan Konten	168
22.	: Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan 3 Siklus II	170
23.	: Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Pembimbing Setelah Siklus II	173
24.	: Tabel 4.3 Hasil Observasi Guru Pembimbing (Kolaborator) Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I	175
25.	: Tabel 4.4 Hasil Observasi Guru pembimbing (Kolaborator) Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I	177
26.	: Tabel 4.8 Hasil Observasi Guru Pembimbing (Kolaborator) Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II	179
27.	: Tabel 4.9 Hasil Observasi Guru Pembimbing (Kolaborator) Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklu II	181
28.	: Hasil Dokumentasi	183